

Приложение к ООП НОО

№ _____

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык» (ФГОС НОО)
2-4 класс

п. Лобва

МАОУ НГО «СОШ №12»

I. Планируемые результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится: оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

II. Содержание учебного курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
сочетания **чк – чн, чт, щн**;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные **ъ и ь**;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

III. Тематическое планирование учебного курса

№п/п	Тема	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Повторение изученного		17 ч.	17 ч.	29 ч.
2.	Фонетика и орфоэпия	В течение изучения курса	63 ч.	15 ч.	-
3.	Графика				
4.	Орфография и пунктуация				
5.	Лексика	Во всех разделах курса			
6.	Состав слова		-	58 ч.	19 ч.
7.	Морфология		47 ч.	49 ч.	113 ч.
8.	Синтаксис		-	8 ч.	9 ч.
9.	Развитие речи	В течение изучения курса	43 ч.	23 ч.	В течение изучения курса
	ИТОГО	165ч.	170 ч.	170 ч.	170 ч.

Календарно-тематическое планирование
2 класс
Русский язык

№	Тема урока	Кол-во часов
НАША РЕЧЬ (4 Ч)		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Проверка знаний по теме «Наша речь»	1
ТЕКСТ (5 Ч)		
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста.	1
8	Диктант по теме «Текст».	1
9	Работа над ошибками.	1
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)		
10	Что такое предложение?	1
11	Как из слов составить предложение?	1
12	Контрольное списывание.	1
13	Что такое главные члены предложения?	1
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
17	Как установить связь слов в предложении?	1
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
19	Анализ сочинений.	1
20	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
21	Работа над ошибками.	1
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(22 Ч)		
22 - 23	Что такое лексическое значение слова?	2
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26	Что такое синонимы?	1
27 - 28	Что такое антонимы?	2
29	Контрольный диктант.	1
30	Работа над ошибками.	1
31 - 32	Что такое родственные слова?	2
33 - 34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2
35	Какие бывают слоги?	1

36 - 37	Как определить ударный слог?	2
38 – 39	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	2
40	Обучающее сочинение по серии картинок	1
41	Проверочная работа по теме «Слова..»	1
42	Контрольный диктант по теме «Слова..»	1
43	Работа над ошибками.	1
ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)		
44	Как различать звуки и буквы?	1
45 - 46	Как мы используем алфавит?	2
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
48	Как определить гласные звуки?	1
49	Контрольный диктант.	1
50	Работа над ошибками.	1
51 - 55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2
56 - 58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
60	Диктант. Проверочная работа.	1
61	Работа над ошибками.	1
62	Как определить согласные звуки?	1
63 - 64	Согласный звук [Й] и буква Й краткое.	2
65	Слова с удвоенными согласными.	1
66	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1
68 - 69	Твёрдые и мягкие, согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
71 - 72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2
73	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1
74	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы».	1
75	Работа над ошибками.	1
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1
77	Обобщающий урок.	1
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)		
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
81	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1

83	Наши проекты. Рифма.	1
84 - 85	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
86	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
87 - 88	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
91	Изложение повествовательного текста.	1
92 - 94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3
95	Изложение повествовательного текста.	1
96	Проверка знаний по теме «Парные согласные».	1
97	Диктант по теме «Парные согласные»	1
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
99 - 101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
103	Контрольное списывание по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
105	Проверка знаний.	1
106	Обобщение изученного материала.	1
ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)		
107 - 108	Что такое части речи?	2
109	Что такое имя существительное?	1
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
111 - 113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	3
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1
115	Заглавная буква в географических названиях.	1
116	Обучающее изложение.	1
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
118	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных».	1
119	Работа над ошибками.	1
120 - 122	Единственное и множественное число имён существительных.	3
123	Обучающее изложение.	1
124	Проверка знаний.	1
125	Диктант по теме «Имена существительные».	1
126	Работа над ошибками.	1

127 - 129	Что такое глагол?	3
130 - 131	Единственное и множественное число глаголов.	2
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
134	Что такое текст-повествование?	1
135	Проверка знаний по теме «Глагол».	1
136	Что такое имя прилагательное?	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
140	Что такое текст – описание?	1
141	Проверка знаний.	1
142	Общее понятие о предлоге.	1
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1
144	Восстановление предложений.	1
145	Проверка знаний.	1
146	Диктант по теме «Правописание предлогов».	1
147	Работа над ошибками.	1
148 - 149	Что такое местоимение?	2
150	Что такое текст – рассуждение?	1
151	Проверка знаний.	1
152	Контрольный диктант.	1
153	Работа над ошибками.	1
ПОВТОРЕНИЕ (17 Ч)		
154	Повторение по теме «Текст».	1
155	Сочинение по картине.	1
156 - 157	Повторение по теме «Предложение».	2
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
159 - 160	Повторение по теме «Части речи».	2
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1
163	Контрольное списывание.	1
164 – 169	Повторение и закрепление изученного материала.	6
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1

Календарно-тематическое планирование
3 класс
Русский язык

№	Тема	Кол-во часов
	1-я четверть Язык и речь (2 ч) НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2 ч)	
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	1
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч) ТЕКСТ (2 ч)		
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч)		
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	1
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1
7	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
8	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1
9	Обобщение знаний о видах предложений. Международный день распространения грамотности.	1
10	Обращение. Предложения с обращениями (общее представление).	1
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1
13	Простое и сложное предложения (общее представление).	1

	Запятая между частями сложного предложения.	
14	Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1
СЛОВСОЧЕТАНИЕ (2 ч)		
15	Словосочетание (общее представление).	1
16	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1
Слово в языке и речи (17 ч) ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч)		
17	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1
18	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1
СЛОВО И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (3 ч)		
20	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1
21	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1
22	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
ЧАСТИ РЕЧИ (4 ч)		
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
24	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1
25	Имя прилагательное. Глагол.	1
26	Имя числительное (общее представление).	1
ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (1 ч)		
27	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1
СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ (6 ч)		
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> ,	1

	<i>чу—щү, ча—ща, жи—ши.</i>	
30	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1
31	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1
32	Урок развития речи.	1
33	Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове». Проект «Рассказ о слове».	1
Состав слова (47 ч) КОРЕНЬ СЛОВА (3 ч)		
34	Корень слова. Однокоренные слова.	1
35	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1
36	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1
ФОРМЫ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ (4 ч)		
37	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1
38	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1
39	Слова, которые не имеют окончания.	1
40	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
ПРИСТАВКА (3 ч)		
41	Приставка как значимая часть слова	1
42	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	1
43	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. Международный день школьных библиотек.	1
СУФФИКС (3 ч)		
44	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1
45	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1
2-я четверть СУФФИКС (ПРОДОЛЖЕНИЕ)		
46	Употребление в речи слов с суффиксами.	1
ОСНОВА СЛОВА (1 ч)		
47	Основы слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1

ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О СОСТАВЕ СЛОВА (4 ч)		
48	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1
50	Подробное изложение повествовательного текста.	1
51	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов». Проект «Семья слов»	1
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)		
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов.	1
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (4 ч)		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями <i>-оло-</i> , <i>-оро-</i> , <i>-ере-</i> . Работа с текстом.	1
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ (4 ч)		
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.	1
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне.	1
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1

	Составление текста по сюжетному рисунку.	
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (4 ч)		
61	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
64	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.	1
ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С УДВОЕННЫМИ СОГЛАСНЫМИ (3 ч)		
65	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
67	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ПРИСТАВОК (4 ч)		
68	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание.	1
69	Правописание суффиксов в словах.	1
70	Правописание приставок в словах.	1
71	Правописание значимых частей слова.	1
ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК И ПРЕДЛОГОВ (3 ч)		
72	Правописание приставок и предлогов.	1
73	Правописание приставок и предлогов.	1
74	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК (Ъ) (6 ч)		
75	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1
77	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.	1
78	Урок развития речи.	1
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант.	1
80	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь».	1

	Проект «Составляем орфографический словарь».	
3-я четверть		
Части речи (75 ч)		
ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ (2 ч)		
81	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
82	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)		
ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)		
83	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном	1
84	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
86	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени» Проект «Тайна имени».	1
ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (2 ч)		
89	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 ч)		
91	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1
92	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1
93	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
95	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
96	Урок развития речи. Международный день родного языка.	1
97	Проверочный (объяснительный) диктант.	1
ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (11 ч)		
98	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1
99	Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1

100	Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией картины И. Я. Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка».	1
101	Именительный падеж имён существительных.	1
102	Родительный падеж имён существительных.	1
103	Дательный падеж имён существительных.	1
104	Винительный падеж имён существительных.	1
105	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.	1
106	Творительный падеж имён существительных.	1
107	Предложный падеж имён существительных.	1
108	Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.	1
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ (4 ч)		
109	Обобщение знаний об имени существительном.	1
110	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1
111	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием).	1
112	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Работа с репродукцией картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка». Проект «Зимняя страничка».	1
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч)		
ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)		
113	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1
114	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1
115	Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
116	Составление текста-описания в научном стиле.	1
117	Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (8 ч)		
Род имён прилагательных (3 ч)		
118	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1

119	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
Число и род имён прилагательных (3 ч)		
121	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
122	Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1
123	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1
Падеж имён прилагательных (2 ч)		
124	Падеж имён прилагательных (общее представление)	1
125	Начальная форма имени прилагательного.	1
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (5 ч)		
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
127	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа.	1
128	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
129	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1
130	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках». Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
4-я четверть		
МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)		
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (4 ч)		
131	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
133	Употребление личных местоимений в речи.	1
134	Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма.	1
ГЛАГОЛ (21 ч)		
ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)		
135	Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1
137	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	1
138	Составление текста по сюжетным рисункам.	1
ФОРМЫ ГЛАГОЛА (11 ч)		
Неопределённая форма глагола (2 ч)		
139	Неопределённая форма глагола. Общее представление о	1

	неопределённой форме как начальной глагольной форме.	
140	Неопределённая форма глагола.	1
Число глаголов (2 ч)		
141	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
142	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
Времена глаголов (5 ч)		
143	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1
144	Времена глаголов.	1
145	Изменение глаголов по временам.	1
146	Время и число глаголов.	1
147	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)		
148	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1
149	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.	1
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ НЕ С ГЛАГОЛАМИ (2 ч)		
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.	1
ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ (4 ч)		
152	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1
153	Обобщение знаний о глаголе.	1
154	Проверочная работа.	1
155	Контрольный диктант	1
Повторение (15 ч)		
156	Части речи.	1
157	Подробное изложение повествовательного текста или составление сочинения на тему «У Вечного огня».	1
158	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных.	1
159	Имя существительное. Имя числительное.	1
160	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	1
161	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо	1

	поэтических строк под диктовку.	
162	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	1
163	Урок развития речи. День славянской письменности и культуры.	1
164	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	1
165	Резервные уроки	1

Календарно-тематическое планирование
4 класс
Русский язык

Номер урока	Название темы (раздела)	Кол-во часов
	1-я четверть Повторение (11 ч) НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)	
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	1
	ТЕКСТ (3 ч)	
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. рубрика «Страничка для любознательных»	1
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1
4	Типы текстов.	1
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (7 ч)	
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1
6	Обращение.	1
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения, рубрика «Страничка для любознательных»	1
9	Словосочетание.	1
	Предложение (9 ч) ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч)	
10	Однородные члены предложения.	1
11	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1
12	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами	1
13	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
	ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)	
14	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении.	1

	Запятая между частями сложного предложения.	
15	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1
16	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
17	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. рубрика «Проверь себя»	1
Слово в языке и речи (21 ч)		
ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (4 ч)		
18	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
20	Фразеологизмы. «Страничка для любознательных»	1
СОСТАВ СЛОВА (3 ч)		
21	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1
22	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА (6 ч)		
23	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
24	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
25	Правописание слов с удвоенными согласными. рубрика «Страничка для любознательных»	1
26	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1
27	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1
ЧАСТИ РЕЧИ (8 ч)		
28	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1
29	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1
30	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1
31	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
32	Наречие как часть речи. Образование наречий. подготовка к выполнению заданий рубрики «Проверь себя»	1
33	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
Имя существительное (39 ч)		
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (5 ч)		
34	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	1
35	Признаки падежных форм имён существительных.	1

	рубрика «Вспомните!»	
36	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах, рубрика «Говори правильно!»	1
37	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1
ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)		
ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (8 ч)		
38	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
39	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
40	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1
41	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
42	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
43	Урок развития речи. Вариант 1. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). Вариант 2. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
44	Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (18 ч)		
45	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
46-47	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	2
48	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1
49	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1
50	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
51	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1
52	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1

53	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1
54	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
55	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
56	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. у	1
57	Контрольный диктант. рубрика «Проверь себя»	1
58	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. рубрика «Проверь себя»	1
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (8 ч)		
59	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
60	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1
61	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
62	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Развитие речи: составление текста-диалога по рисунку.	1
63	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1
64	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. рубрика «Проверь себя»	1
65	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». рубрика «Наши проекты», «Проверь себя»,	1
	Проект «Говорите правильно!»	
Имя прилагательное (30 ч)		
ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)		
66	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1
67	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1
68	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1
69	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1

ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)		
ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.		
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (9 ч)		
70	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1
71	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1
72	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1
73	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1
74	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1
75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1
76	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
77	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)		
78	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1
79	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1
80	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос к а к о й? в именительном и винительном падежах.	1
81	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1
СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)		
82	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1

83	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1
84	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1
85	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1
86	Подробное изложение повествовательного текста.	1
ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (4 ч)		
87	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1
88	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
89	Контрольный диктант.	1
Местоимение (8 ч) ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (8 ч)		
90	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1
91	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение. Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа).	1
92	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1
93	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	1
94	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
95	Подробное изложение повествовательного текста.	1
96	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта, рубрика «Проверь себя».	1
Глагол (34 ч) ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)		
97	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1
НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (5 ч)		
98	Неопределённая форма глагола.	1
99	Неопределённая форма глагола.	1
100	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
101	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений, рубрика «Страничка для любознательных».	1
СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (5 ч)		
102	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по	1

	лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	
103	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов, рубрика «Страничка для любознательных».	1
104	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». упр. 178, 179. РТ: упр. 108—111	1
105	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки», рубрика «Наши проекты»	1
І И ІІ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)		
106	І и ІІ спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1
107	І и ІІ спряжение глаголов. Личные окончания глаголов І и ІІ спряжения.	1
ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (11 ч)		
108	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
109	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
110	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
111	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
112	Возвратные глаголы (общее представление).	1
113	Правописание возвратных глаголов.	1
114	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
115	Сочинение по сюжетным рисункам.	1
ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)		
116	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
117	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
118	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (6 ч)		
119	Обобщение по теме «Глагол».	1
120	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа, рубрика «Проверь себя»	1
121	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	1
122	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	1
123	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	1

Повторение (18 ч)		
124	Текст. Развитие речи: составление текста типа сравнительного описания.	1
125	Предложение и словосочетание.	1
126	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1
127	Состав слова.	1
128	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
129- 133	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Развитие речи: письмо текста по памяти или свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста	5
134	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.	1
135- 137	Резервные уроки.	3